Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение Маломинусинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Заседание родительского комитета  № от г.  Председатель РК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принято:  Заседание педагогического совета №  от г.  Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено:  Заведующая МКДОУ Маломинусинским детским садом \_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № от г. |

Рабочая программа средней группы «Брусничка»

(4-5 лет)

на 2023-2024 учебный год.

Авторы-разработчики:

Секирникова Татьяна Владимировна высшая категория

Чертыгашева Ольга Олеговна высшая категория

с. Малая Минуса

2023 г.

**Содержание**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Применяемые педагогические технологии для организации различных видов деятельности, в процессе реализации рабочей программы.

1.5. Возрастные особенности воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

1.7. Система мониторинга.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. План мероприятий «Ситуация месяца».

2.1.1 План работы по инновационной деятельности.

2.1.2Календарно - тематическое планирование по ФЭМП средняя группа.

2.2.Краткое описание различных форм организации детской деятельности.

2.3.Формы, средства, способы реализации рабочей программы.

2.4.Особенности освоения культурных практик.

2.5.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

1. **Организационный раздел.**
2. Режим пребывания детей.

3.2.ООД

1. Расписание ООД

3.4.Профилактическо-оздоровительная работа.

1. Традиции группы.
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет МКДОУ Маломинусинский детский сад (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано **нормативной правовой основой**, с учетом:

* Основной образовательной программы учреждения МКДОУ Маломинусинский детский сад, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155): с учетом ПООП (примерной основной образовательной программы), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
* Парциальной программы: Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество. Т.С. Комарова, А. В. Антонова, М.Б. Зацепина М.: Педагогическое общество России – 2005.
* Порядка организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014;
* Конвенции ООН о правах ребенка;
* Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
* Договора между МКДОУ Маломинусинский детский сад и родителями;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;
* Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально– коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

**1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

**Цель:** создание условий в ДОУ для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», создание условий для развития общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных,регуляторных в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

**Задачи:**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

- воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;

- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны;

- воспитывать эмоциональноположительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

*Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет.*

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия;

- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

- закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;

- употреблять существительные с обобщающим значением;

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;

- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;

- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;

- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;

- употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);

- правильно образовывать названия предметов посуды;

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;

- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них;

- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

- пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;

- составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;

- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;

- развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение);

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно;

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;

- привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;

- развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства;

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира;

- соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

- учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту;

- сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

- поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

- учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.;

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;

-развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- воспитывать любовь к Родине;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;

- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

- формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;

- воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**:

1. Продолжать знакомить детей с культурой, бытом, художественной литературой Красноярского края.
2. Формировать представления о растительном и животном мире Красноярского края.

Знакомство с малой Родиной- родным селом Малая Минуса

Задачи:

**1**.Создать условия для формирования у детей желания знать историю своего села и интерес к прошлому и настоящему.

**2**.Создать условия для развития бережного отношения к достопримечательностям, культуре, природе села Малая Минуса.

**3**. Создать условия для формирования умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать это в своей деятельности.

**4**.Создать условия для развития интереса к родной природе, желания больше узнать об особенностях своего края, о ее природном разнообразии.

**5**.Создать условия для формирования бережного отношения к природе, желания охранять ее.

**6**. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

**7.**Воспитывать у детей любовь к родному краю, эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы родного поселка, создать условия для формирования эстетических чувств.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

* Зона ближайшего развития - это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры;
* Принцип культуросообразности - воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность;
* Деятельностный подход - обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником,субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом;
* Периодизация развития - программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
* Амплификация детского развития - это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми;
* Развивающее обучение - ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
* Пространство детской реализации (ПДР) - обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:
*  заметить проявление детской инициативы;
*  помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
*  способствовать реализации замысла или проекта;
*  создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
*  помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

*Основные принципы реализованные в Программе:*

* Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка;
* Реализует принцип возрастного соответствия;
* Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* Построена на принципах позитивной социализации детей;
* Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом;
* Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
* Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком;
* Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* Реализует принцип открытости дошкольного образования;
* Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

**1.4. Применяемые педагогические технологии для организации различных видов детской деятельности, в процессе реализации рабочей программы**.

* **Использование здоровьесберегающих технологии** с целью - становление осознанного отношения ребёнка

кздоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

**Работа ведется по трем направлениям:**

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

* **Личностно-ориентированные технологии**ставят в центр всей системы дошкольного образования личность

ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольной организации, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

**Направления:**

* *Гуманно-личностные технологии*, отличаются своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической

направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

* *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство

Вотношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Выявление темпов развития позволяет поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс гарантирует достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

* постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
* подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
* оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
* заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.
* **Игровая технология** строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного

процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаются последовательно:

* + игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
  + группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
  + группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
  + группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

**Игровая технология несет в себе следующие функции:**

* ***развлекательную***(это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудитьинтерес);
* ***коммуникативную:*** освоение диалектики общения;
* ***самореализации*** в игре как полигоне человеческой практики;
* ***игротерапевтическую:*** преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
* ***диагностическую:*** выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
* ***коррекции:*** внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
* ***межнациональной коммуникации:*** усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
* ***социализации:*** включение в систему общественных отношений, усвоение

норм человеческого общежития.

* ***свободная*** развивающая ***деятельность,*** предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия отсамого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
* ***творческий,*** в значительной мере импровизационный, очень активный ***характер*** этой деятельности («поле творчества»)
* ***эмоциональная приподнятость*** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.(чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
* ***наличие*** прямых или косвенных ***правил,*** отражающих содержание игры, логическую и временнуюпоследовательность ее развития.

**Мотивация** игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементамисоревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

* **Технологии социализации и индивидуализации дошкольников**, основная цель которых – заложитьосновы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.
* ***Клубный час*** заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (илиучастку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу;
* ***Круг рефлексии:***

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

– сплочение детского коллектива;

– формирование умения слушать и понимать друг друга;

– формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;

– обсуждение планов на день, неделю, месяц;

– развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;

– привлечение родителей к жизни детей в ДОО;

* ***Проблемная педагогическая ситуация:*** цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально

напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

**1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников

известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используютпрактически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.6. Планируемые результаты освоения программые**

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты(целевые ориентиры)

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивационныеобразовательные результаты | Предметныеобразовательные результаты |
| Ценностные представленияи мотивационных ресурсы | Знания, умения, навыки |
| * Инициативность. * Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других   верований, их физических и психических особенностей.   * Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. * Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. * Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». * Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. * Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны * Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. * Стремление к здоровому образу жизни. | * Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. * Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. * Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. * Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. * Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. * Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). * Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Универсальные образовательные результаты | | |
| Когнитивные способности | Коммуникативные способности | Регуляторные способности |
| * Любознательность. * Развитое воображение. * Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. * Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. * Умение искать и выделять необходимую информацию. * Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать,моделировать. * Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. * Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. * Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | * Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. * Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. * Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. * Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | * Умение подчиняться правилам и социальным нормам. * Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). * Прогнозирование. * Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. * Самоконтроль и коррекция |

**1.7.Система мониторинга**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в год, на начало учебного года в октябре и на конец учебного года в апреле (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей егоразвития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучениеиндивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. План мероприятий «Ситуация месяца», на 2022-2023 учебный год (приложение 1)**

**2.1.1.План работы по инновационной деятельности (приложение 2)**

**2.1.2Календарно- тематическое планирование по ФЭМП средняя/ старшая группа (приложение 3)**

**2.2.Краткое описание различных форм организации детской деятельности.**

Используемые формы работы с детьми носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

**Игра** - основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской,коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами.

**Сюжетная игра** может быть ролевой и режиссерской. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

**Подвижная игра**- оптимальная основа, для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Театрализованная игра (драматизация и режиссерская) имеет особое значение для социализации и аккультурации дошкольника. В педагогической работе по социально – коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежитдидактическим играм.

**Дидактические игры** для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учетом общности решаемых в ходе реализации программы задач психолого-педагогической работы или на основе календаря праздников.

**Игровая ситуация** – педагогически целесообразная форма работы, направленная на приобретение ребенком опытанравственно – ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение литературы** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развитияпознавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решение задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

**Экспериментирование и исследовательская деятельность**- позволяет ребенку открывать свойства предметов,устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой деятельности можно выделить три формы: практическая, умственная, социальная. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане ( в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребенка со своим социальным окружением.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор** – используются при реализации всех образовательных областейпрограммы, своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Слушание музыки, исполнение и творчество** – совместная музыкально-художественная деятельность.

**2.3.Формы, средства, способы реализации рабочей программы.**

*Воспитание и обучениев режимных моментах.*

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

* Утренний прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).
* Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.
* Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.
* Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.
* Прием пищи.
* Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.
* Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.
* Прогулка -для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:
* самостоятельная деятельность детей;
* подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
* различные уличные игры и развлечения;
* наблюдение, экспериментирование;
* спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
* индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
* посильные трудовые действия.
* Подготовка ко сну, дневной сон.
* Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.
* Вечерний круг - проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.
* Уход детей домой.

*Воспитание и обучениев процессе детской деятельности.*

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

*  взрослый организует (занятия, кружки, секции);
*  взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
*  взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
*  взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

 взрослый не вмешивается (свободная игра).

**2.4. Особенности освоения культурных практик**

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Для детей в Программе предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (впомещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная деятельность (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий, технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности.

**В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:**

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»);

- проектной форме организации всех культурных практик;

- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;

- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации».

**2.5.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и крепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

*  взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
* Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
*  обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
*  обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
*  обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
*  обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки  -консультации,  -родительские собрания; | Обновление постоянно  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | По годовому плану  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

*Перспективный план по взаимодействию педагогического коллектива с родителями.*

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Знакомство родителей с программными задачами на учебный год» 2. Беседа. «Не требуйте от детей идеальности» 3. Беседа. «Дайте ребенку больше самостоятельности» 4. Консультация «Сезонная одежда детей» 5. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет» 6. Консультация. «Повышение интереса детей к составлению рассказов» 7. Консультация «От чего зависит родительский авторитет» 8. Папка – передвижка «О пользе занятий с пластилином» 9. Папка –передвижка «Развитие речи детей 5-6 лет». 10. Оформление «Экрана звукопроизношения» 11. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» |
| Октябрь | 1. Информационный листок «Роль игры в жизни ребенка» 2. Консультация «Развитие мелкой моторики ребенка» 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ» 4. Консультация «Закаливание» 5. Консультация «Предупреждение детского травматизма» 6. Беседа с родителями «Выходные дни в семье» 7. Беседа «Развитие артикуляционного аппарата» 8. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду» 9. Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала,«Какие мы фантазеры!» 10. Фольклорный праздник «Осень». 11. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника |
| Ноябрь | 1. Беседа «Одежда детей в группе» 2. Беседа «Соблюдение режима дня» 3. Папка – передвижка «Посеешь привычку – пожнешь характер» 4. Папка –передвижка «Игры в компании» 5. Консультация «Развитие творчества у ребенка» 6. Концерт и чаепитие с родителями в честь Дня матери 7. Консультация для родителей «Отдых детей в выходные дни» 8. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 9. Оформление выставки «Семейное древо» 10. Оформление папки-передвижки «Осень в разгаре» 11. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?» 12. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 13. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек» |
| Декабрь | 1. Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» 2. Родительское собрание «Ознакомление с планом новогоднего праздника» (Совместная деятельность с родителями ) 3. Познакомить родителей с техникой безопасности на утреннике 4. Консультация «Воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста» 5. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»(праздничное оформление группы) 6. Предложить родителям сделать лопатки для расчистки снега 7. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 8. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы) 9. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» |
| Январь | 1. Информационный лист «Мудрые мысли о воспитании» 2. Консультация «Первая помощь при обморожении» 3. Консультация«Профилактика простудных заболеваний» 4. Обновление листа здоровья «Мы растем». 5. Оформит папку передвижку «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей» 6. Беседа «Обогащение речи ребенка устным народным творчеством» |
| Февраль | 1. Папка – передвижка «Наша Армия. 23 февраля» 2. Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании» 3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-6 года жизни к людям разных профессий» 4. Консультация «О детских играх и их содержании» 5. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой» 6. Утренник, посвященный 23 февраля 7. Провести анкетирование «Эмоциональные особенности ребенка» 8. Привлечь родителей к расчистки снега на участке |
| Март | 1. Семейная выставка работ пап и детей «Мама с праздником!» 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама» 3. Праздничный утренник, чаепитие для мам 4. Беседа «Воспитание заботливого отношения к окружающим» 5. Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка» 6. Оформить папку-передвижку «Ранняя весна» 7. Поместить в уголок для родителей «Учите с нами стихи о весне». 8. Беседа «Воспитание усидчивости у детей дошкольного возраста» |
| Апрель | 1. Родительское собрание «Итоги работы за год» 2. Беседа «Патриотическое воспитание ребенка» 3. Консультация «Осторожно- клещевой энцефалит» 4. Консультация «Нарушение речи иих коррекция» 5. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 6. Оформит папку передвижку «Лекарственные растения» 7. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 8. Фотовыставка «Вот как мы живём!» |
| Май | 1. Беседа «Детские вопросы и как на них отвечать» 2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» 3. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 4. Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе» 5. Субботник – уборка участка, разбивка цветника 6. Поместить в кармашек для родителей «Учите с нами «стихи и пословицы о весне 7. Беседа «Проведение выходного дня» 8. Беседа «Кино и телевидение в жизни ребенка» 9. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**(в группе с 12-ти часовым пребыванием)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ** |
| 7:00- 8:00 | Приём, осмотр, свободные игры |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8:10- 8:40 | Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство |
| 8:40- 9:00 | Утренний круг |
| 9:00- 10:40 | Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами |
| 10:40- 12:30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12:30- 13:00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13:00- 15:00 | Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон |
| 15:00- 15:30 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры |
| 15:30- 15:50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15:50- 17:00 | Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки |
| 17:00- 17:15 | Вечерний круг |
| 17:15- 19:00 | Подготовка к ужину. Ужин.  Самостоятельная деятельность, уход домой |

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**(в группе с 12-ти часовым пребыванием) в теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ** |
| 7:00- 8:00 | Приём, осмотр, свободные игры |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8:10- 8:40 | Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство |
| 8:40- 9:00 | Утренний круг |
| 9:00- 10:00 | Игры, кружки |
| 10:00- 12:50 | Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12:50- 13:20 | Подготовка к обеду, обед |
| 13:20- 15:10 | Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон |
| 15:10- 15:30 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры |
| 15:30- 15:50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15:50- 17:00 | Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки |
| 17:00- 17:15 | Вечерний круг |
| 17:15- 19:00 | Подготовка к ужину. Ужин.  Самостоятельная деятельность, уход домой |

**3.2. ООД на 2022-2023 учебный год старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Количество занятий: | | |
| в неделю | в месяц | в год |
| Познавательное развитие | 3 | 12 | 108 |
| Речевое развитие | 2 | 8 | 72 |
| Художественно-эстетическое направление: | 5 | 20 | 180 |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | 3 | 12 | 108 |
| Итоги: | 13 | 52 | 468 |

**3.3 РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие: детский совет, сюжетно-ролевая игра, игры на взаимодействие, чтение художественной литературы, написание сказок, рефлексия по проведению прогулок/деятельности в группе | | | | |
| Физическое развитие: физкультура  (9.00-9.25)  Познавательное развитие: реализация проекта, развитие логических представлений  Художественно-эстетическое развитие: продуктивная деятельность (рисование) | Художественно-эстетическое развитие: музыка  (9.30-9.55)  Познавательное развитие: реализация проекта, формирование элементарных математических представлений, конструирование (старшая гр., средняя гр.) | Физическое развитие: физкультура  (9.00-9.25)  Познавательное развитие: реализация проекта, сенсорное представления, развитие экологических представлений, опытно-исследовательская деятельность,  конструирование | Художественно-эстетическое развитие: музыка  (9.30-9.55)  Познавательное развитие: реализация проекта, введение в грамоту  Художественно-эстетическое развитие: продуктивная деятельность (рисование) | Физическое развитие: физкультура  (9.00-9.25)  Художественно-эстетическое развитие: продуктивная деятельность (лепка/аппликация) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**3.4 ПРОФИЛАКТИЧЕСКО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

*  Широкая аэрация помещений (проветривание).
*  Оптимальный температурный режим.
*  Правильно организованная прогулка.
*  Физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
* Умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.
*  Специальные оздоровительные мероприятия.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5-6 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию составляет: в старшей группе — 25 минут;

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. Всередине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Схема закаливания детей в разные сезоны года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| * Утренний прием на свежем воздухе * Утренняя гимнастика * Облегченная одежда * Воздушные ванны * Ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) * Умывание водой * Мытье рук до локтя водой комнатной температуры * Полоскание рта кипяченой водой | * Утренняя гимнастика * Облегченная одежда * Воздушные ванны * Ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) * Умывание водой * Мытье рук до локтя водой комнатной температуры * Полоскание рта кипяченой водой | * Утренний прием на свежем воздухе * Утренняя гимнастика * Облегченная одежда * Воздушные ванны * Ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) * Умывание водой * Мытье рук до локтя водой комнатной температуры * Полоскание рта кипяченой водой * Мытье ног, ходьба по камушкам в воде | * Утренний прием на свежем воздухе * Утренняя гимнастика на свежем воздухе * Облегченная одежда * Солнечные ванны * Воздушные ванны * Ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) * Умывание водой * Мытье рук до локтя водой комнатной температуры * Полоскание рта кипяченой водой * Мытье ног, ходьба по камушкам в воде |

**3.5 ТРАДИЦИИ ГРУППЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Развлечение «День знаний»  «Красный, желтый, зеленый»  Выставка рисунков «Подарки осени»  Конкурс чтецов «Осень золотая»  Развлечение на группе «Осень» | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
|  | Выставка творческих работ «Осень золотая»  Поздравление «День пожилого человека»  КВН «Наши бабули и дедули»  Выставка поделок «Бабушкины руки золотые» | Воспитатели  Родители |
| Ноябрь | Выставка творческих работ «Я имею право»  Развлечение «День матери»  Конкурс поделок «Мамины руки не знают скуки»  Тематическое развлечение в группе «Синичкин день»  Деловая игра «Осенний переполох» | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Родители |
| Декабрь | Выставка рисунков «Новый год у ворот»  Выставка поделок «Креативный снеговик»  Развлечение «Новогодний утренник»  Развлечение в группе «Новогодний песенник» | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Родители |
| Январь | «Коляда»  «Прощание с елкой»  «Разный фольклор» | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| Февраль | «День отца»  «Папа может все, что угодно»  «Папин портрет» выставка рисунков  Конкурс чтецов «Защитники Отечества» | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Родители |
| Март | Утренник, посвященный Международному женскому дню  Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»  «День воды»  «Масленица» | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Родители |
| Апрель | «День смеха»  «Космическое путешествие»  «Весна, весна на улице» | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| Май | «День Победы»  Конкурс патриотической песни  Выставка рисунков «Первоцветы»  КВН «Здравствуй, лето!» | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Родители |

**3.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

• реализацию различных образовательных программ;

• в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• учет возрастных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

• уголок для сюжетно ролевых игр;

• уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;

• книжный уголок,

• уголок настольно печатных игр;

• уголок математических игр;

• уголок природы и экспериментирования;

• спортивный уголок;

• уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);

• уголок конструктивной деятельности;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства.

**3.7 ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

1. Примерная Общеобразовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования.

2. Программа художественно- эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» под ред. Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной «Приобщение к истокам русскойкультуры»О.Л.Князева, М.Д. Маханева

«Цветные Ладошки», И.А.Лыковой.

3. Шорыгина Т.А.Беседы о правах ребенка / Москва Творческий центр, 2009г.

4. Косарева В.Н.Народная культура и традиции /Волгоград «Учитель», 2012г.

5. Алёшина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю.Дошкольникам о Москве и родной стране. / М: ООО «Скрипторий», 2011г.

6. Р.А.ЖуковаПожарная безопасность /Волгоград «Учитель», 2014г.

7.Шорыгина Т.А.Беседа о характере и чувствах / «Сфера» - М., 2010г.

8. МириловаТ.Л.Воспитание хороших манер / «Корифей» - Волгоград, 2009г.

9.МириловаТ.Л.Воспитание хороших манер / «Корифей» - Волгоград, 2009г.

10.Новикова В.П. «Математикав детском саду. 4-5, лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003 год.

11.Николаева С.Н. Юный эколог.– М.: Мозаика- Синтез,2002

12.Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.–М,: ТЦ Сфера, 2005.

13.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006

14. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».

15. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М.: .: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

16.Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-85с.

17.Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-70с.

18. Занятия по развитию речи в детском саду. \Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова и др.- М.: Просвещение, 1993 год.

19. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2006, 2007.

20. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

21. Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.:Мозаика- Синтез, 2005

23. Программа «Ладушки». И.м. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г.

24. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. –М.: ВАКО, 2007

25. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

26. А у наших у ворот развесёлый хоровод. М.А. Михайлова. – Ярославль:Академия Холдинг, 2002.

27. Праздник начинается. Т.Н. Липатникова. – Ярославль: Академия, 2003.

28. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., СедоваЕ.М.

29. Эстетическое воспитание в детском саду. Н.А. Ветлушина.

30. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. С.Ф. Петерина.

31. Шедевры русской живописи. В гостях у картин. О.М. Туберовская.

32. Ознакомление с архитектурой. А.А. Грибовская.

33. Занятия по ИЗО в детском саду. Г.С. Швайко.

34. Поэтический образ природы в детском рисунке. Т.С. Колепанце

35. Музыкальные шедевры. О.И. Радынова.

36.Праздник каждый день. А.А. Коргаловская

37. А у наших у ворот развесёлый хоровод. М.А. Михайлова.

38. Ознакомление детей с народным искусством. Соломенникова О. А.

39.Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Комарова Т.С

40. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика – Синтез , 2009 год.

41. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика –Синтез , 2011г